

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

“Согласовано” Руководитель ШМО _____ Н.К.Иванова Протокол № 1 от “ <u>25</u> ” <u>августа</u> 2020 г.	“Согласовано” Зам. директора по УР МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ М. Н. Липатова “ <u>25</u> ” <u>августа</u> 2020г.	“Утверждено” Директор МБОУ “Чувашско- Елтанская СОШ” _____ А.В. Алексеев Приказ № 58 от “ <u>31</u> ” <u>августа</u> 2020г.
---	---	--

Рабочая программа по английскому языку

для 6 класса

учителя

Егоровой Рузили Шаукатовны

2020-2021учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов.(“Электронный ресурс). – Режим доступа: www.fgosreestr.ru.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» (, приказ №)
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2020 г. № 55.

Рабочая программа ориентирована на изучение курса по учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1.развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - a)речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - b)языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
 - c)социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
 - d)компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
 - e)учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
- 2.развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
- 3.формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;**
- 4.формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;**
- 5.развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;**
- 6.осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.**
формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” на изучение предмета отводится 3 учебных часа в неделю, что составит 105 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков.

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто?

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы!

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали!

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём.

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники.

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге.

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы.

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел	Кол. часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14 ч	<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • правильно употребляют в речи предлоги времени

			<p><i>PresentSimple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18ч		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /l/, /t/, /d/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 ч		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	38 ч		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коли- ч-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	1	3.09	
2.	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.	1	4.09	
3.	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.	1	7.09	
4.	Входной контроль.	1	10.09	
5.	Кто есть кто? Стр. 6	1	11.09	
6.	Члены семьи. Притяжательный падеж. Стр. 7	1	14.09	
7.	Кто ты?. Стр. 7	1	17.09	
8.	Притяжательные местоимения. Стр. 9	1	18.09	
9.	Моя страна Стр. 10	1	21.09	
10.	Великобритания. Стр. 11	1	24.09	
11.	Знакомство, приветствия. Стр. 12	1	25.09	
12.	Земля. Стр.13	1	28.09	
13.	Обобщение пройденного материала.	1	1.10	
14.	Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто»	1	2.10	
15.	Вот и мы. Время радости. Стр. 16	1	5.10	
16.	У меня дома. Стр. 17	1	8.10	
17.	По соседству. Стр. 18	1	9.10	
18.	Мой микрорайон. Стр. 20	1	12.10	
19.	Знаменитые улицы Стр.21.	1	15.10	
21.	Заявка на обслуживание. Стр.22	1	16.10	
20.	План - чертеж в масштабе. Стр23.	1	19.10	
21.	Обобщение пройденного материала.	1	22.10	
22.	Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»	1	23.10	
23.	Повелительное наклонение. Стр26	1	26.10	
24.	Безопасность на дорогах. Стр.27	1	29.10	
25.	В движении. Модальный глагол сан. Стр28	1	30.10	
26.	С ветерком. Стр29.	1	9.11	
27.	Знаменитости. Стр30.	1	12.11	
28.	Виды транспорта в Лондоне. Стр.31	1	13.11	
29.	Как пройти..? Стр.32	1	16.11	
30.	Что означает красный цвет? Стр.33	1	19.11	
31.	Обобщение пройденного материала.	1	20.11	
32.	Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»	1	23.11	
33.	День за днем. Стр.36	1	26.11	
34.	Настоящее простое время. Стр.37	1	27.11	
35.	Как насчет..? Настоящее простое время. Стр.38	1	30.11	
36.	Мой любимый день. Стр.39	1	3.12	
37.	Жизнь подростков в Великобритании. стр.41	1	4.12	
38.	Жизнь подростков в России стр.40	1	7.12	

39	Назначение/ отмена встречи. Стр.42	1	10.12	
40	Вчерчиваляем числа. Соединительные союзы. Стр.43	1	11.12	
41	Обобщение пройденного материала.	1	14.12	
42	Проверочная работа №4 по теме «День за днем»	1	17.12	
43	Праздники. Время праздников. Стр.46	1	18.12	
44	Отпразднуем! Настоящее продолженное время. Стр.47	1	21.12	
45	Особые дни. Настоящее продолженное время. Стр.48	1	24.12	
46	Настоящее продолженное время. Стр. 50	1	25.12	
47	Шотландские игры. Стр.51	1	11.01	
48	Как заказать цветы. Стр.52	1	10.01	
49	В зазеркалье. Стр.53	1	14.01	
50	Обобщение пройденного материала.	1	15.01	
51	Проверочная работа №5 по теме «Праздники».	1	18.01	
52	Свободное время. Стр.56	1	21.01	
53	На досуге. Стр.57	1	22.01	
54	Скоротаем время! Стр.58	1	25.01	
55	Игры. Стр.59	1	28.01	
56	Свободное время. Стр.59	1	29.01	
57	Инструкции к настольным играм. Стр.60	1	1.02	
58	Настольные игры. Стр.61	1	4.02	
59	Покупка подарка. стр 62	1	5.02	
60	Кукольный театр. Стр.63	1	8.02	
61	Обобщение пройденного материала	1	11.02	
62	Проверочная работа №6 по теме «На досуге».	1	12.02	
63	В прошлом.. стр.66	1	15.02	
64	Простое прошедшее время. Стр.67	1	18.02	
65	Дух Хэллуина. Стр.68-69	1	19.02	
66	Они были первыми. Стр.70	1	22.02	
67	Стальной человек. Стр.71	1	25.02	
68	В бюро находок. Стр.72	1	26.02	
69	Играя в прошлое. Стр.73	1	1.03	
70	Обобщение пройденного материала	1	4.03	
71	Проверочная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	5.03	
72	Виды жилища. Стр.76	1	8.03	
72	Модальные глаголы долженствования. Стр.77	1	11.03	
73	Куда пойти? Стр.78	1	12.03	
74	Степени сравнения прилагательных. Стр.79	1	15.03	
75	Правила и инструкции. Стр.80.	1	18.03	
76	Вершины мира. Стр.81	1	19.03	
77	Заказ театральных билетов. Стр.82	1	1.04	
78	Чисто ли в твоем микрорайоне? Стр.83	1	2.04	
79	Обобщение пройденного материала.	1	5.04	
80	Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»	1	8.04	
81	Еда и прохладительные напитки. Стр.86	1	9.04	
82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр. 87	1	12.04	
83	Что в меню? Выражение количества. Стр.88	1	15.04	
84	Настоящее простое и прошедшее время. Стр.89	1	16.04	

85	Давай готовить. Стр.90	1	19.04	
86	Кафе и закусочные в Великобритании. Стр.91	1	22.04	
87	Заказ столика в ресторане. Стр.92	1	23.04	
88	Кулинария. Стр.93	1	26.04	
89	Обобщение пройденного материала	1	29.04	
90	Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1	30.04	
91	Каникулы. Стр.96	1	3.05	
92	Конструкция to be going to. Стр.97	1	6.05	
93	Какая погода? Стр.98.	1	7.05	
94	PresentContinuous в значении будущего времени. Стр.99	1	10.05	
95	Выходные с удовольствием. Стр.100	1	13.05	
96	В Эдинбург на каникулы. Стр.101	1	14.05	
97	Бронирование номера в гостинице. Стр.102	1	17.05	
98	Пляжи. Стр.103	1	20.05	
99	Повторение пройденного материала	1	21.05	
100	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
101	Сочи. Обучение чтению и говорению	1	27.05	
102	Повторение пройденного материала.	1	28.05	
103	Повторение. Контроль чтения.	1	31.05	
104	Повторение. Контроль говорения.	1		
105	Повторение курса 6 класса.	1		

Итоговая контрольная работа
6 класс

1. Answer the questions:
 - a. What's your name?
 - b. How old are you?
 - c. Where are you from?
 - d. Do you go to school? What form are you in?
 - e. What's your hobby?

2. Write three forms of verbs:
Draw, see, go, hear, write.

3. Translate into English:
 - a. Sam's wife is Sue.
 - b. Janet is Kim's aunt.
 - c. Mike's brother is Sam.
 - d. Beth is Gill's granny.
 - e. Mike is Bill's father.

4. Complete the sentences with **my** or **your**, **his** or **her**.
 - Hello, _____ name is John.
 - Is Sandra _____ sister?
 - "What's _____ name?" – "Kate".
 - I have a cousin. _____ name is Patrick.

5. Write in **on/in/at**.
 - a. _____ 10 October
 - b. _____ half past four
 - c. _____ 1987
 - d. _____ Friday morning
 - e. _____ the morning
 - f. _____ summer

6. Write the ordinal numbers.
 - a. One – _____
 - b. Three – _____
 - c. Five – _____
 - d. Twenty – _____
 - e. Thirty-three – _____

7. Which is right?
 - a. Are you speaking English? / Do you speak English? – Yes, a little.
 - b. Sometimes we're going/we go to the country house at weekends.
 - c. How often do you have/are you having holidays at school?
 - d. Sue is a writer. She is writing/writes books for children.

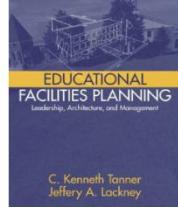
8. Look at the pictures and compare them. Use **than** and the adjectives in the box.
young, short, old, interesting, boring, tall



Paul Jim

Mrs Brown

MsMarple



Adventure stories

Textbook

9. Put the instructions in the correct order

Wake-Up Breakfast Drink

Ingredients:

1/2 cup cold orange juice

1/2 cup cold milk

1/4 teaspoon vanilla extract

Order the instructions:

____ Cover with the lid.

____ Serve right away.

____ Put the orange juice, milk, and vanilla in a blender.

____ Pour the drink into a tall glass.

____ Turn on the blender to high speed and blend until smooth and frothy.

10. Use the words from the box to complete the sentences with *going to*.

Be late, Buy a new car, Be sick, Have an exam, Skate

- The day is nice and frosty. I think I
- Nick doesn't feel well. I think he
- John, it's 8.30. I am afraid we
- Kate looks worried. She
- Bob is happy. He

11. Choose the correct part of speech (an adjective or an adverb) and finish offers.

- a. It was (cold, coldly) in the garden. – Всадубылохолодно.
- b. Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. – Твояженасмотриточеныхолодно.
- c. Jane's answer wasn't (correct, correctly). – ОтветДжейнбылнеправильным.

12. Write the specified time in figures.

- a. It's half past three.
- b. It's ten to six.
- c. It's a quarter past two.
- d. It's a quarter to twelve.
- e. It's twenty to one.

13. Insert **much or many**.

- a. Do you drink _____ coffee?
- b. I like reading. I read _____.
- c. We have _____ lessons of English this year.
- d. I like this new teacher very _____.
- e. I can't remember _____ from this text.

14. Прочтайте, переведите письменно и вставьте пропущенные по смыслу слова в текст

Born, boy, gave, difficult, ice flowers, Museum

The snowflake man.

Wilson Bentley was _____ in America in February 1865. His parents were farmers. He liked snow

when he was a _____. When he was 15 years old his mother ____ him a microscope. He looked at the snowflakes through the microscope. So he began to take photographs. It was _____ to get a good photo of a snowflake. He tried and tried. Wilson Bentley photographed his first snowflake on 15 January, 1885! During his life he made more than 5,000 photos of snowflakes. He also saw that all snowflakes are Bentley called snowflakes “_____”. You can see his collection of photos in the Buffalo _____ of Science in the USA.

15. Напишите все, что вы знаете о Великобритании. (Не менее 5 пунктов)